Designação: "Cidadania democrática em contexto de biblioteca escolar "

Acreditação: CCPFC/ACC-105367/19

Cidadania democrática em contexto de biblioteca escolar

Para os efeitos previstos do nº1 do artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância, de Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial.

Para efeitos de aplicação do artigo 9º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (dimensão científica e pedagógica), a presente ação não releva para a progressão em carreira.

Público-alvo:

Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Duração: 25 horas (1 crédito)

Objetivos a atingir:

- Explorar os conceitos de cidadania e de inclusão com base nas circunstâncias históricas e políticas inerentes à sua construção.

- Reconhecer o valor da diversidade nas sociedades democráticas.

- Compreender a construção do diálogo intercultural, com base no respeito pelos direitos humanos, como facilitadora de uma maior coesão social e da paz.

- Preparar e discutir uma dinâmica de intervenção capaz de promover o exercício da cidadania inclusiva em diferentes contextos.

- Perspetivar condições para promover, em cada contexto, ações sustentáveis no tempo e no espaço.

- Conceber os projetos Todos juntos podemos ler, Miúdos a Votos e SOBE+ (RBE) como oportunidades de promoção da cidadania democrática inclusiva com a biblioteca escolar.

Conteúdos da ação

Sessão 1. A construção dos conceitos de cidadania e de inclusão – Análise e discussão em assembleia de formandos (2 horas).

Cofinanciado por:

- As circunstâncias históricas e a natureza dos projetos políticos da cidadania e da inclusão ao longo do tempo e no espaço local e global.

Sessão 2. A diversidade de contextos/culturas das sociedades democráticas* e a possibilidade de construção do diálogo intercultural. (2 horas)

- O caráter intrinsecamente heterogéneo, contestatário/resistente e dinâmico/mutável/ envolvente de cada cultura.

- A troca aberta de visões do mundo com o propósito de viver juntos como iguais – cidadania democrática global, direitos humanos e interculturalidade.

* Nações/cidades/bairros, etnias, religiões, orientações sexuais, diversidades, gerações, conhecimentos (infoexclusão)…

Sessão 3. Dinâmicas educativas em/para a cidadania democrática em contexto de biblioteca escolar (3 horas):

- Casos, testemunhos e incidentes críticos;
- Questões, discussões e debates;
- Comunidades de leitores, tertúlias e clubes;
- Role-playings;
- Assembleias ou fóruns;
- Jogos e atividades expressivas;
- Atividades exploratórias;
- Outras ações.

Apresentação, por parte dos formadores, e discussão, em assembleia de formandos.

Sessões 4 e 5. Pesquisa, planificação e discussão, em grupo, de uma dinâmica de cidadania democrática relevante para o contexto educativo dos formandos (4 + 4 horas).

Sessão 6. Apresentação, por cada grupo, da dinâmica educativa planeada e sua discussão em assembleia de formandos (4 horas).

Designação: "Cidadania democrática em contexto de biblioteca escolar "

Acreditação: CCPFC/ACC-105367/19

Sessão 7. A promoção da cidadania democrática a partir dos projetos desenvolvidos com a biblioteca escolar e, nomeadamente, Todos juntos podemos ler, Miúdos a Votos e SOBE+ (RBE) - Apresentação e discussão, em assembleia de formandos (3 horas).

Sessão 8. Balanço e perspetivas para implementar e partilhar as dinâmicas planeadas de modo a garantir, em cada contexto, ações sustentadas (3 horas).

Metodologias de realização da ação

Sessões teórico-práticas (regime presencial), assentes na apresentação e discussão de ideias e de questões controversas a respeito da cidadania democrática e inclusiva com o propósito de envolver os formandos em alguns dos problemas da atualidade; sessões práticas baseadas no desenvolvimento de dinâmicas educativas promotoras da cidadania (trabalho de pesquisa, planificação, análise, relação e discussão em grupo e em assembleia) e sessões teórico-práticas sustentadas, por um lado, na tomada de consciência, reflexão, valoração e deliberação e, por outro lado, na exposição e argumentação tendo em vista a prossecução das ações planeadas no futuro (trabalho individual, em grupo e em assembleia).

Regime de avaliação dos formandos

Avaliação contínua. Participação dos formandos nas atividades a desenvolver ao longo das sessões.

- Avaliação dos trabalhos produzidos pelos formandos individualmente ou em grupo.
- Relatórios individuais dos formandos.

A avaliação expressa-se de acordo com a tabela de 1 a 10 valores

Ansião, dezembro de 2019

José Forte Afonso

Diretor do CENFORMAZ

Cofinanciado por: