

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #113479)

## Ficha da Ação

**Título** Capacitação Digital de Docentes da educação pré-escolar

**Área de Formação** G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

**Modalidade** Oficina de Formação

**Regime de Frequência** Presencial

---

### Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

### Duração

Entre 3 e 6 Nº Anos letivos: 1

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 99 **Descrição** Educadores de Infância

**DCP** 99 **Descrição** Educadores de Infância

---

### Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-110542/21

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 10373053 **Nome** LINO MANUEL FERNANDES SIMÕES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-25663/09

**Componentes do programa** Nº de horas 25

---

**B.I.** 8570579 **Nome** Mário Martins dos Santos **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-30047/11

**Componentes do programa** Nº de horas 25

---

**B.I.** 8490030 **Nome** DIAMANTINO DE SOUSA MENDES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-11027/00

**Componentes do programa** todas Nº de horas 25

---

**B.I.** 11798314 **Nome** Maria Cristina Fernandes Martins **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-40909/21

**Componentes do programa** todas Nº de horas 25

---

**B.I.** 10522671 **Nome** Jorge Manuel Pimenta Ramos Madeira **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-41075/21

**Componentes do programa** todas Nº de horas 25

---

**B.I.** 4253604 **Nome** MARIA JOSÉ CARREIRA DA SILVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-06816/98

**Componentes do programa** Nº de horas 0

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Considera-se fundamental no PTD a integração e capacitação digital dos educadores de infância nas suas práticas pedagógicas. Esta capacitação representa uma forte aposta no processo de valorização e no desenvolvimento profissional dos docentes no domínio da literacia digital e das competências digitais, no sentido de os dotar das competências necessárias à integração transversal, de modo a que estas se afirmem como facilitadoras das práticas profissionais e pedagógicas e, simultaneamente, promotoras de inovação no processo de ensino e de aprendizagem. O Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores é o referencial que dá suporte a este plano, contribuindo para desenvolver as CD dos docentes do sistema educativo e formativo nacional.

**Objetivos a atingir**

Pretende-se apoiar os educadores na promoção de estratégias e de ações integradoras do digital que permitam melhorar a qualidade do trabalho realizado.

São objetivos específicos da oficina:

Conceber, selecionar e partilhar recursos digitais no âmbito da educação de infância;

Integrar o digital nas propostas educativas, numa perspetiva da articulação plena das aprendizagens;

Planificar, avaliar e comunicar com recurso ao digital.

Capacitar os docentes da EPE para a promoção da utilização crítica e responsável de diferentes suportes digitais nas atividades do quotidiano das crianças.

**Conteúdos da ação**

1. Exploração de opções digitais para colaboração e comunicação institucional e melhoria da prática profissional.
2. Exploração de estratégias de promoção do uso pedagógico de tecnologias digitais.
3. Exploração, seleção e adequação de Recursos Educativos Digitais (RED) ao contexto de aprendizagem.
4. Integração significativa de RED na melhoria de atividades de ensino e aprendizagem.
5. Exploração de recursos digitais de apoio ao planeamento e à avaliação das aprendizagens.
6. Planificação de atividades, projetos e outras metodologias com recurso às tecnologias digitais.
7. Utilização de estratégias para suporte ao desenho e implementação de atividades de promoção da cidadania digital das crianças.
8. Apresentação e partilha das atividades desenvolvidas pelos formandos na oficina.
9. Reflexão e debate sobre as atividades apresentadas e análise dos resultados obtidos pela sua implementação.
10. Avaliação e conclusões.

**Metodologias de realização da ação**

Presencial	Trabalho autónomo
<p>As sessões presenciais são destinadas: à exploração, reflexão e articulação das OCEPE com a integração dos ambientes digitais nas aprendizagens das crianças; à realização de atividades práticas de partilha, suportadas por um ambiente colaborativo; à exploração de ferramentas digitais para o desenvolvimento de atividades de aprendizagem promotoras da colaboração, comunicação e avaliação; à planificação e criação de atividades a implementar na educação pré-escolar, que promovam o desenvolvimento das CD dos docentes; à reflexão crítica sobre o desenvolvimento profissional docente.</p> <p>Na última sessão, os formandos apresentarão os resultados das atividades, com evidências, proporcionando-se a discussão e a partilha.</p>	<p>Em específico, na componente de trabalho autónomo, pretende-se assegurar a implementação das atividades planificadas nas sessões presenciais, em situações reais de ensino-aprendizagem, tendo por base as OCEPE, e a reflexão sobre as práticas desenvolvidas.</p>

**Regime de avaliação dos formandos**

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado e apresentado pelos formandos.

**Fundamentação da adequação dos formadores propostos****Bibliografia fundamental**

Comissão Europeia (2020). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em:

[https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/deap-swd-sept2020\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/deap-swd-sept2020_en.pdf)

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora.

Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017). Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em: [http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open\\_book\\_of\\_Innovational\\_Education.pdf](http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf)

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. Disponível:

[http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209\\_r\\_digcomporg\\_final.pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf)

Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME/DGE. Disponível em: [http://www.dge.mec.pt/ocepe/sites/default/files/Orientacoes\\_Curriculares.pdf](http://www.dge.mec.pt/ocepe/sites/default/files/Orientacoes_Curriculares.pdf)

**Processo**

**Data de receção** 26-10-2021 **Nº processo** 112575 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-111142/21

**Data do despacho** 03-11-2021 **Nº ofício** 6397 **Data de validade** 19-01-2024

**Estado do Processo** C/ Aditamento - pedido deferido