

## Ficha da Ação

**Título** ROTEIROS DIGITAIS DE LEITURA: PROMOÇÃO DA LEITURA NUMA PERSPETIVA INTER E TRANSDISCIPLINAR COM FERRAMENTAS DIGITAIS

**Área de Formação** B - Prática pedagógica e didática na docência

**Modalidade** Oficina de Formação

**Regime de Frequência** b-learning

---

### Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

### Duração

Entre 1 e 1 Nº Anos letivos: 1

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

**DCP** Descrição

---

### Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-109123/20

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 8969750 **Nome** TERESA SOFIA NEVES POMBO PEREIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-26567/09

**Componentes do programa** todas **Nº de horas** 25

---

**B.I.** 4493297 **Nome** JOSÉ ANTÓNIO VIDEIRA SARO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-05272/98

**Componentes do programa** todas **Nº de horas** 0

---

**B.I.** 7753500 **Nome** MARIA JOSÉ DA CONCEIÇÃO DOMINGOS CRISTÓVÃO PERES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-29907/11

**Componentes do programa** todas **Nº de horas** 0

---

**B.I.** 7706117 **Nome** Ana Paula Letra **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-40928/21

**Componentes do programa** todas **Nº de horas** 0

---

**B.I.** 9857439 **Nome** Anabela Faria Mendes Monteiro **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-41742/22

**Componentes do programa** **Nº de horas** 0

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O Plano Nacional de Leitura 2027 (PNL2027) iniciou a implementação de um repositório digital de Roteiros de Leitura realizados em torno de obras constantes das listas do PNL2027 e obras constantes das Aprendizagens Essenciais e Programas em vigor em Portugal (ver exemplo em <https://youtu.be/k3BwgxFpU2s>).

Entre outras áreas de intervenção, o PNL 2027, pretende “[realizar o] incentivo à leitura extensiva, reflexiva e em profundidade de livros impressos e/ou digitais, através de estratégias e contextos diversificados (...); [promover] o fomento do uso de ferramentas digitais como estratégia pedagógica para motivação e melhoria da leitura e da escrita”.

Nesse sentido esta ação de formação, inspirada no projeto "Google Lit Trips" da Associação Não Lucrativa GLT Global Ed (<http://www.gltglobaled.org/aboutGLTGE/gltGlobalED.php>) e, na continuidade de uma edição anterior que privilegiou ferramentas disponíveis nas escolas, pretende tirar partido das mais recentes possibilidades tecnológicas e necessidades

de continuar a providenciar cenários de aprendizagem em ambiente presencial, a distância ou misto, nos diversos ciclos de ensino, permitindo de envolver os alunos, ajudando-os a ver as conexões e aplicações do que estão a aprender no seu ambiente de aprendizagem, ao mundo real.

### Objetivos a atingir

- Compreender a importância de recursos educativos digitais de qualidade na organização dos processos de ensino e aprendizagem no século XXI;
- Reforçar o entendimento do potencial da literacia digital na promoção da competência leitora, dotando professores e alunos de novos recursos e estratégias.
- Conhecer as finalidades e estrutura de diversas ferramentas para a realização de recursos educativos digitais georreferenciados, nomeadamente o Google Earth Web e suas potencialidades pedagógicas;
- Conceber Guiões Pedagógicos que contextualizam ferramentas digitais que beneficiem da georreferenciação para a realização de atividades de natureza interdisciplinar e que promovam a leitura, o pensamento crítico e a criatividade;
- Compreender a importância do desenho de percursos de aprendizagem autónoma numa perspetiva de trabalho de projeto interdisciplinar;
- Planificar e construir recursos educativos com o Google Earth Web e aplicá-los em contextos de ensino/aprendizagem, em projetos de aprendizagem ativa, promovendo aprendizagens significativas e o trabalho colaborativo e cooperativo entre docentes e entre alunos.

### Conteúdos da ação

A. O Conceito de aprendizagem ativa e exemplos de boas práticas explorando as potencialidades pedagógicas do Google Earth Web. Apresentação do projecto " Google Lit Trips " (G LT Global Ed ).

B. Aprendizagens Essenciais, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o desenho de Domínios de Articulação Curricular.

C. Literacia disciplinar, interdisciplinaridade e trabalho colaborativo (metodologia de trabalho de projeto).

D. O conceito "Roteiro Digital de Leitura": exploração de vários recursos construídos como projetos de aprendizagem interdisciplinar desenvolvidos por docentes e alunos de forma colaborativa / cooperativa com recurso a versões anteriores do Google Earth e integrando outras ferramentas da Google como a Google Drive.

E. Ferramentas e tutoriais para a produção de RDL

- georreferenciação: Google Earth, Google Os Meus Mapas, Google Tour Builder e Google Earth Web .
- produção e partilha: Google Drive, Youtube.
- o desenho de um Guião pedagógico

F. Ferramentas para avaliação formativa da leitura: Formulários Google e Quizizz.

G. Exploração do Google Earth Web tendo em vista o seu potencial educativo:

1. O Ecossistema Google (aplicação Conta, Navegador e Perfil)
2. Estrutura do Google Earth Web (para computador e dispositivos móveis)
3. Pesquisa
4. Voyager
4. Estilo do Mapa e Fotos
5. Definições
6. Marcadores e Separadores
7. Edição de conteúdo (texto, imagens e hiperligações);

H. Criação de guiões pedagógicos que contextualizem e orientem o desenho de recursos educativos digitais, com base nos contextos específicos de cada grupo de formandos orientados para constituírem projetos de aprendizagem dos alunos nas várias disciplinas (Português, História, Geografia, História e Geografia de Portugal) e o desenvolvimento do perfil do aluno do séc. XXI.

### Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemplificação da aplicabilidade prática do Google Earth e de outras ferramentas da Google</li> <li>- Construir recursos utilizando a metodologia de trabalho de projeto de forma a promover aprendizagens disciplinares e interdisciplinares, evidenciando as conexões e aplicações do que os alunos estão a aprender na sala de aula, no mundo real;</li> <li>- Desenho do Projeto de "Roteiro Digital de Leitura" individual, por cada formando integrando a contribuição de várias disciplinas de forma interdisciplinar;</li> <li>- Reflexão partilhada sobre as experiências dos formandos relativamente aplicação das atividades e recursos criados, sobre o desenho de "Roteiro Digital de Leitura" desenvolvido e explorado em contexto de ensino e aprendizagem junto dos alunos, e sobre a aplicação prática e interesse educativo das possibilidades da utilização de novas metodologias de ensino e de aprendizagem ativa e significativa com seus alunos utilizando, de forma colaborativa e integrada, o Google Earth Web e outras ferramentas Google.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar atividades e elaborar documentos, recursos e materiais utilizando as ferramentas exploradas nas sessões conjuntas, e explorá-los em sala de aula.</li> <li>- Desenho do Projeto de "Roteiro Digital de Leitura" individual, por cada formando integrando a contribuição de várias disciplinas de forma interdisciplinar, aplica-lo em sala de aula e refletir criticamente sobre essa aplicação.</li> </ul>

### Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão classificados na escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC n.º 3/ 2007, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua, com base na qualidade de:

- Participação nas atividades de discussão/reflexão propostas ao longo da ação
- Tarefas realizadas nas sessões.
- Planificação das atividades de aprendizagem ativa e do projeto "Viagens Literárias" para exploração com os alunos em contexto de ensino e aprendizagem (roteiro pedagógico).
- Reflexão individual sobre a aplicação em contexto de ensino e aprendizagem das atividades de aprendizagem ativa e do projeto "Viagens Literárias" desenhado com ferramentas Google .
- Apresentação e partilha final do trabalho desenvolvido.

### Fundamentação da adequação dos formadores propostos

#### Bibliografia fundamental

Annenberg Learner, What Is Disciplinary Literacy? , s.d. Disponível em <https://www.learner.org/series/reading-writing-in-the-disciplines/what-is-disciplinary-literacy/> Consultado a 19 de agosto de 2020.

Coldwell, J., Craig, A. & Goold, A. ( 2011) Using e-Technologies for Active Learning . Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge, and Management, 6, 95-106. Disponível em [https://www.researchgate.net/publication/228986229\\_Using\\_eTechnologies\\_for\\_Active\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/228986229_Using_eTechnologies_for_Active_Learning) Consultado a 10 de agosto de 2020.

ILA (International Literacy Association) (2017). Content Area and Disciplinary Literacy: Strategies and Frameworks. Disponível em [https://www.literacyworldwide.org/docs/default-source/where-we-stand/ila-content-area-disciplinary-literacy-strategies-frameworks.pdf?sfvrsn=e180a58e\\_6](https://www.literacyworldwide.org/docs/default-source/where-we-stand/ila-content-area-disciplinary-literacy-strategies-frameworks.pdf?sfvrsn=e180a58e_6) Consultado a 10 de agosto de 2020.

Miragaia, E., & Balula, J. P. (2017). Estratégias para o desenvolvimento da compreensão de textos literários na sala de aula. In L. Menezes, A. P. Cardoso, B. Rego, J. P. Balula, M. Figueiredo, & S. Felizardo (Eds). Olhares sobre a Educação: em torno da formação de professores (pp. 131-139). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV).

Patterson, Todd C. (2007), Google Earth as a (Not Just) Geography Education Tool, Journal of Geography, Vol. 106 (4), 145 – 152. Disponível em <http://www.informaworld.com/smpp/content?content=a788160864> Consultado a 10 de agosto de 2020.

## Formação a Distância

### **Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

A formação online

- permite maior flexibilização do espaço e tempo de aprendizagem dos participantes com acesso online, e 24 horas por dia, aos conteúdos da formação.
- contribui para eliminar barreiras à participação causadas pelos custos (temporais e financeiros) associados à deslocação para as sessões presenciais.
- potencia o trabalho individual e entre pares através da utilização de fóruns de discussão.
- contribui para a partilha de ideias e a disseminação de recursos.

**Distribuição de horas 10 Nº de horas online síncrono 7.5 Nº de horas online assíncrono 7.5**

### **Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

José António F. Cruz - Docente de TIC responsável pela plataforma e página do Agrupamento de Escolas de S. João da Talha – Formador acreditado pelo CCPFC em TIC com larga experiência na formação de professores, alunos e funcionários e participante em diversos projetos internacionais, quer envolvendo também os seus alunos, quer outros professores em trabalho colaborativo. Responsável também pela formação de professores na utilização de plataformas de ensino à distância e pelo seu posterior acompanhamento em ação com os alunos.

Luís Filipe Tavares Soares – Docente de TIC responsável pela rede informática do Agrupamento de Escolas de S. João da Talha e pelo acompanhamento e formação em plataformas e sistemas informáticos como por exemplo o E 360 – Formador acreditado pelo CCPFC em TIC

### **Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

A plataforma a utilizar será o Google-Meet que é a que melhor se adequa a este tipo de formação, sendo amplamente utilizada para formações com características semelhantes às que se quer realizar com esta proposta de formação. Será também utilizada a plataforma Moodle do Centro de Formação, especialmente para partilha de recursos e trabalhos, e o ZOOM para as sessões síncronas.

### **Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

Todas as atividades práticas desenhadas e aplicadas em sala de aula com os alunos serão apresentadas ao grupo, analisadas e discutidas durante as sessões síncronas ou através do chat.

A apresentação final dos projetos individuais dos formandos será individual e realizada presencialmente ou por videoconferência perante formandos e formadora.

### **Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

conforme indicado nos conteúdos

**Rácio de formadores/as por formandos/as 1**

## Processo

**Data de receção** 25-01-2023 **Nº processo** 118289 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-116568/22

**Data do despacho** 30-01-2023 **Nº ofício** 417 **Data de validade** 07-09-2023

**Estado do Processo** C/ Aditamento - pedido deferido