



# Caminhos e desafios

Ansião, 9 de julho de 2024

## Educação para quê?

Lei de Bases do Sistema Educativo  
(Lei n.º 46/86, de 14 de outubro)

A Educação é uma ferramenta basilar na formação do indivíduo enquanto ser pensante.

Políticas educativas centrada nas pessoas que garantam a igualdade de acesso à escola pública, a inclusão, a promoção do sucesso educativo e de qualidade, e por essa via, a igualdade de oportunidades.

A educação é entendida como fundamental no combate à pobreza e às desigualdades que afetam a humanidade.



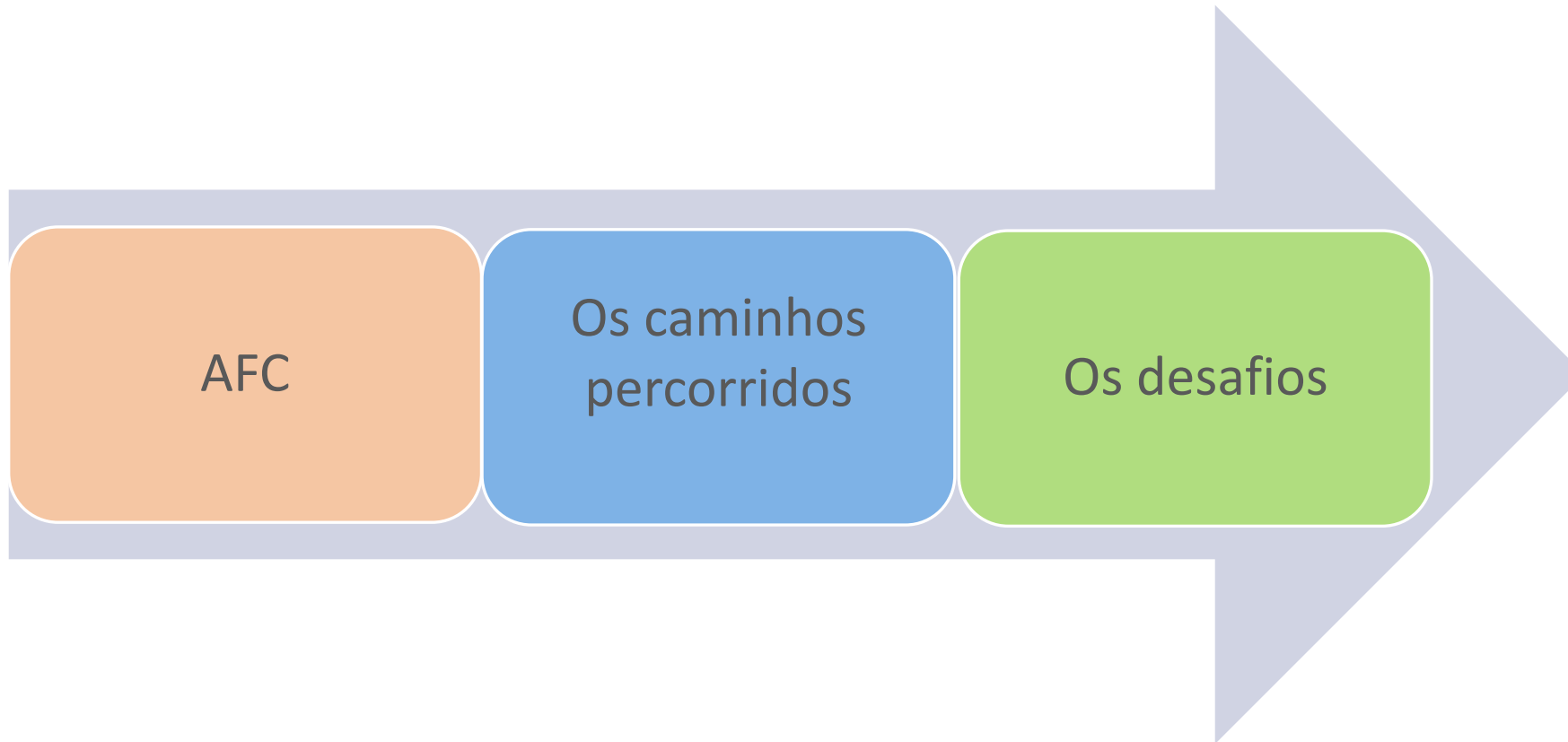
DL55/2018

## Artigo 1.º

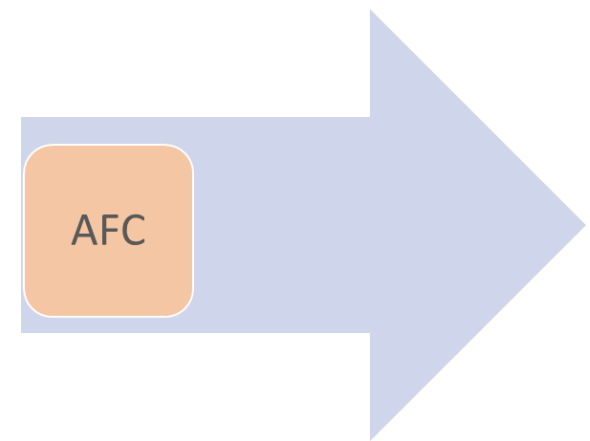
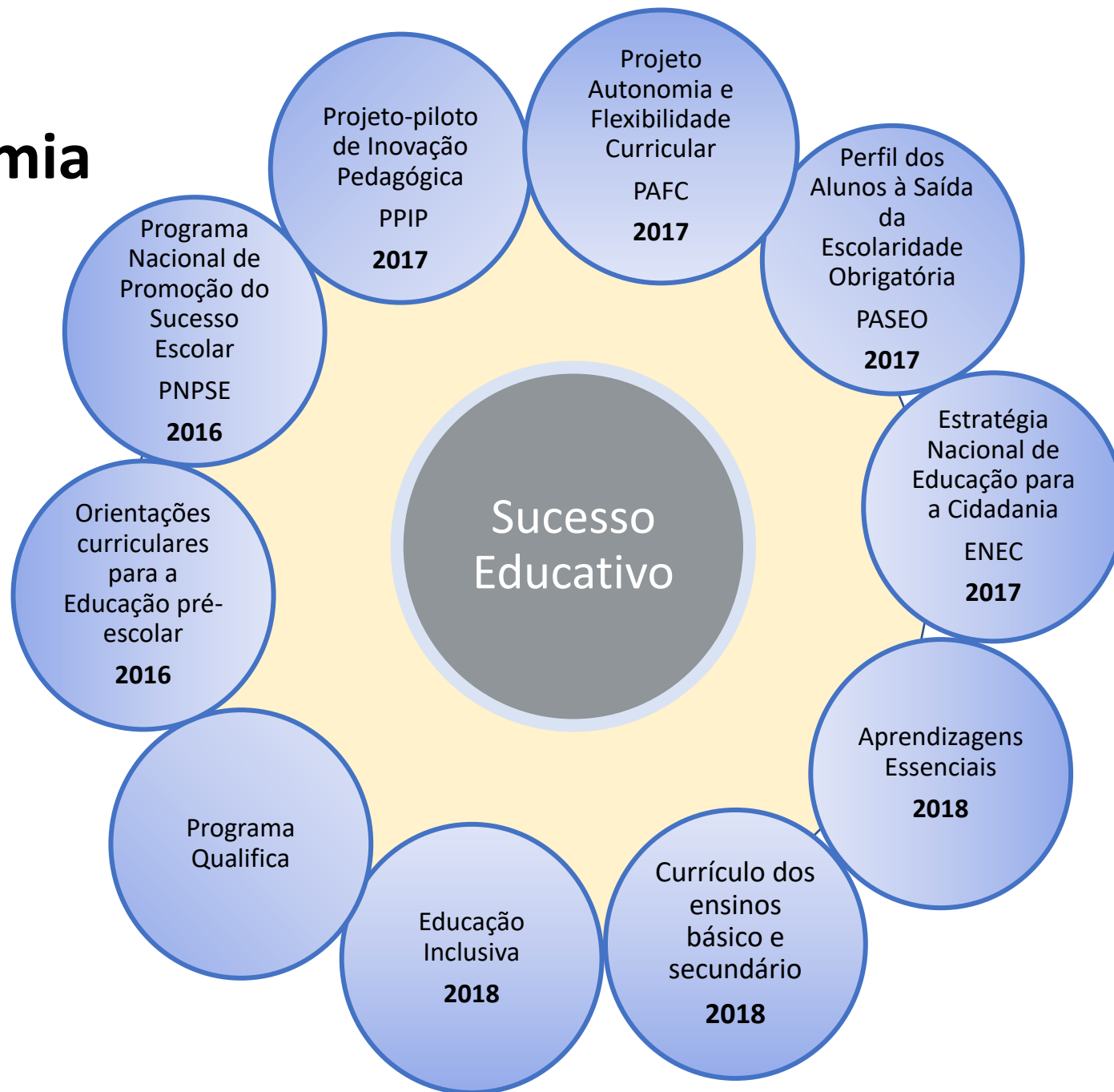
### Objeto

O presente decreto-lei estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que **todos os alunos** adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para **alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**.

**Inclusão | Sucesso | Qualidade**



+ autonomia



## Autonomia e Flexibilidade Curricular

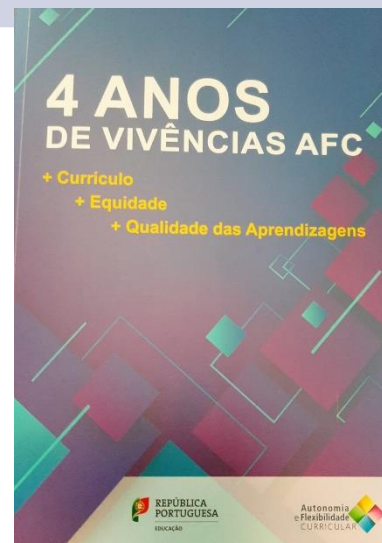
### O que é?

É a **faculdade conferida à escola para gerir o currículo dos ensinos básico e secundário**, partindo das matrizes curriculares-base, assente na possibilidade de enriquecimento do currículo com os conhecimentos, capacidades e atitudes que contribuam para alcançar as competências previstas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. (artigo 3.º, c) do DL55/2018)

**+ autonomia**

AFC

Os caminhos  
percorridos



<https://afc.dge.mec.pt/>

## Um olhar sobre a identidade da escola



Processos organizativos

Processos de ensino, de aprendizagens e de avaliação





**Organização e  
Gestão Curricular**

**Opções Curriculares**

**Trabalho  
colaborativo**

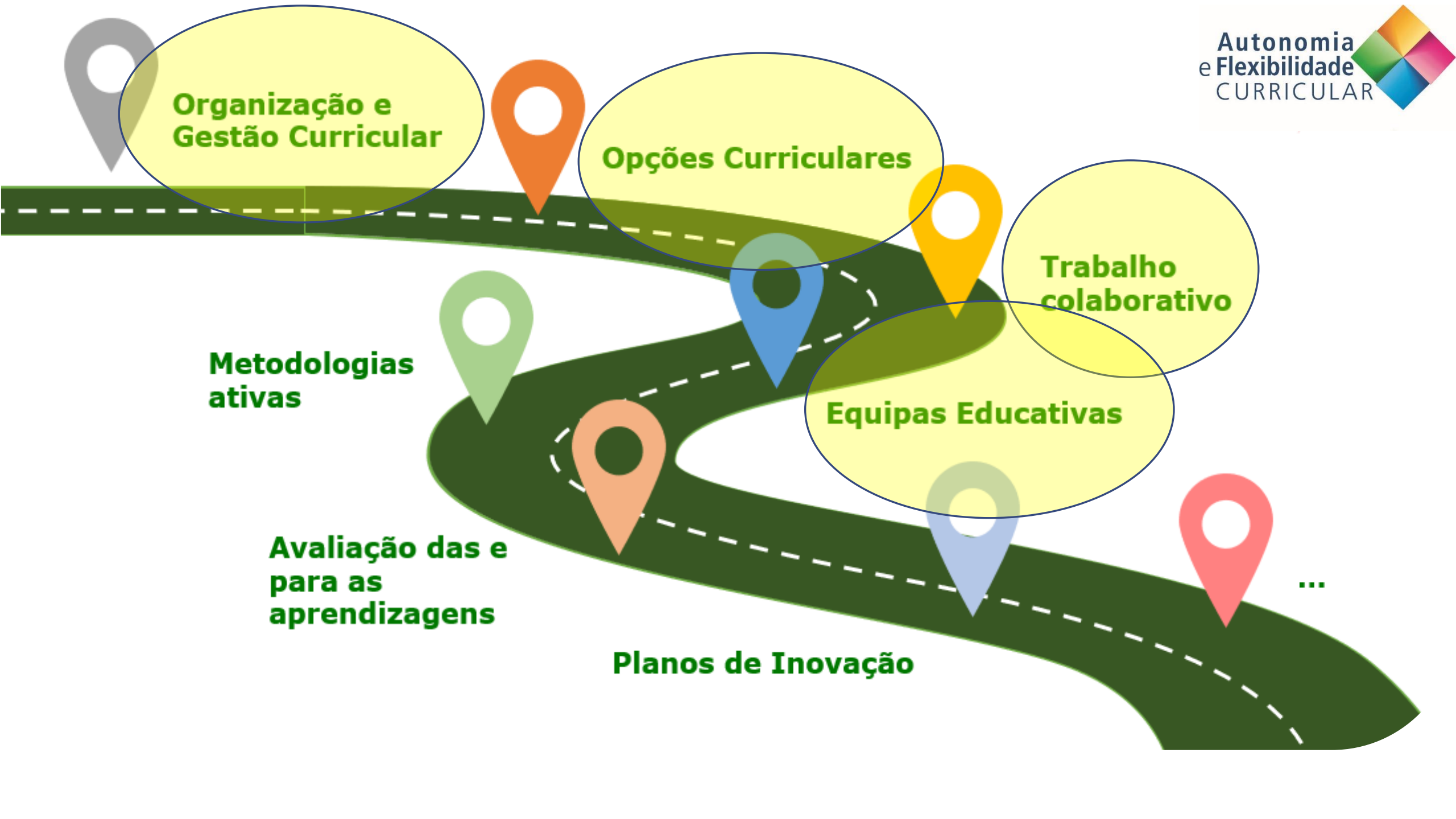
**Metodologias  
ativas**

**Equipas Educativas**

**Avaliação das e  
para as  
aprendizagens**

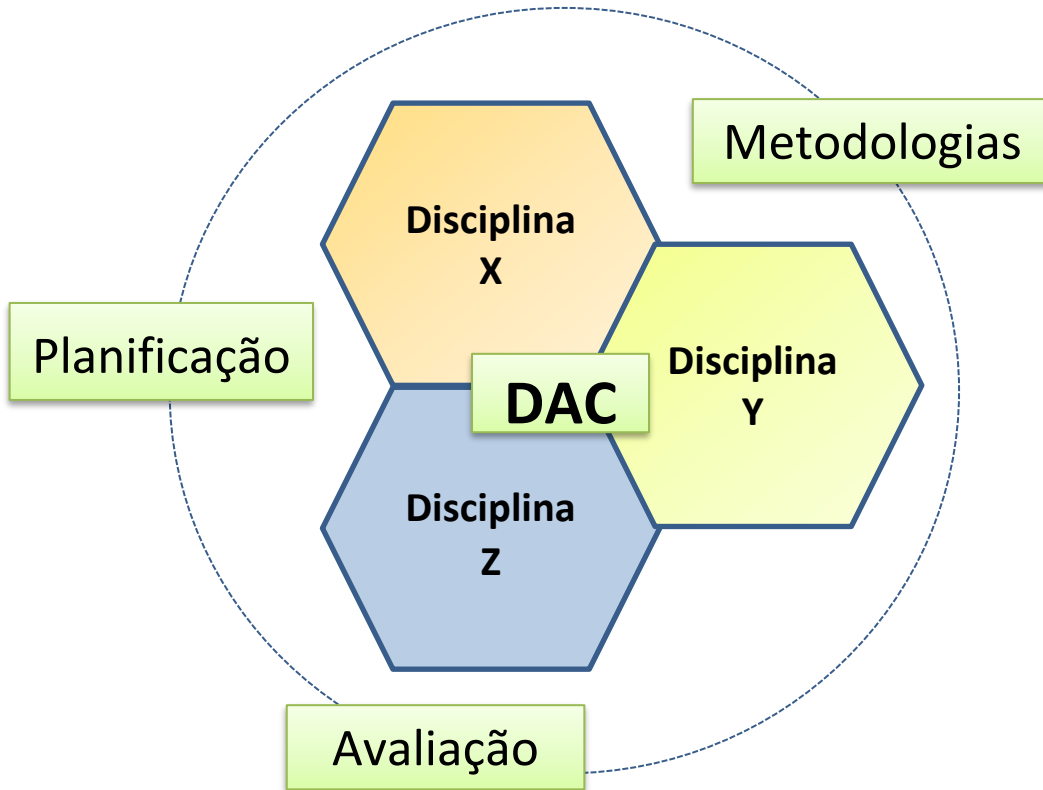
**Planos de Inovação**

...



## Opções curriculares

### Domínios de autonomia curricular (DAC)



- Fomentam o trabalho colaborativo
- **Têm por base as Aprendizagens Essenciais**
- **Promovem o desenvolvimento das áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**
- Promovem aprendizagens significativas
- Privilegiam o trabalho prático e ou experimental

**Organização e  
Gestão Curricular**

**Opções Curriculares**

**Trabalho  
colaborativo**

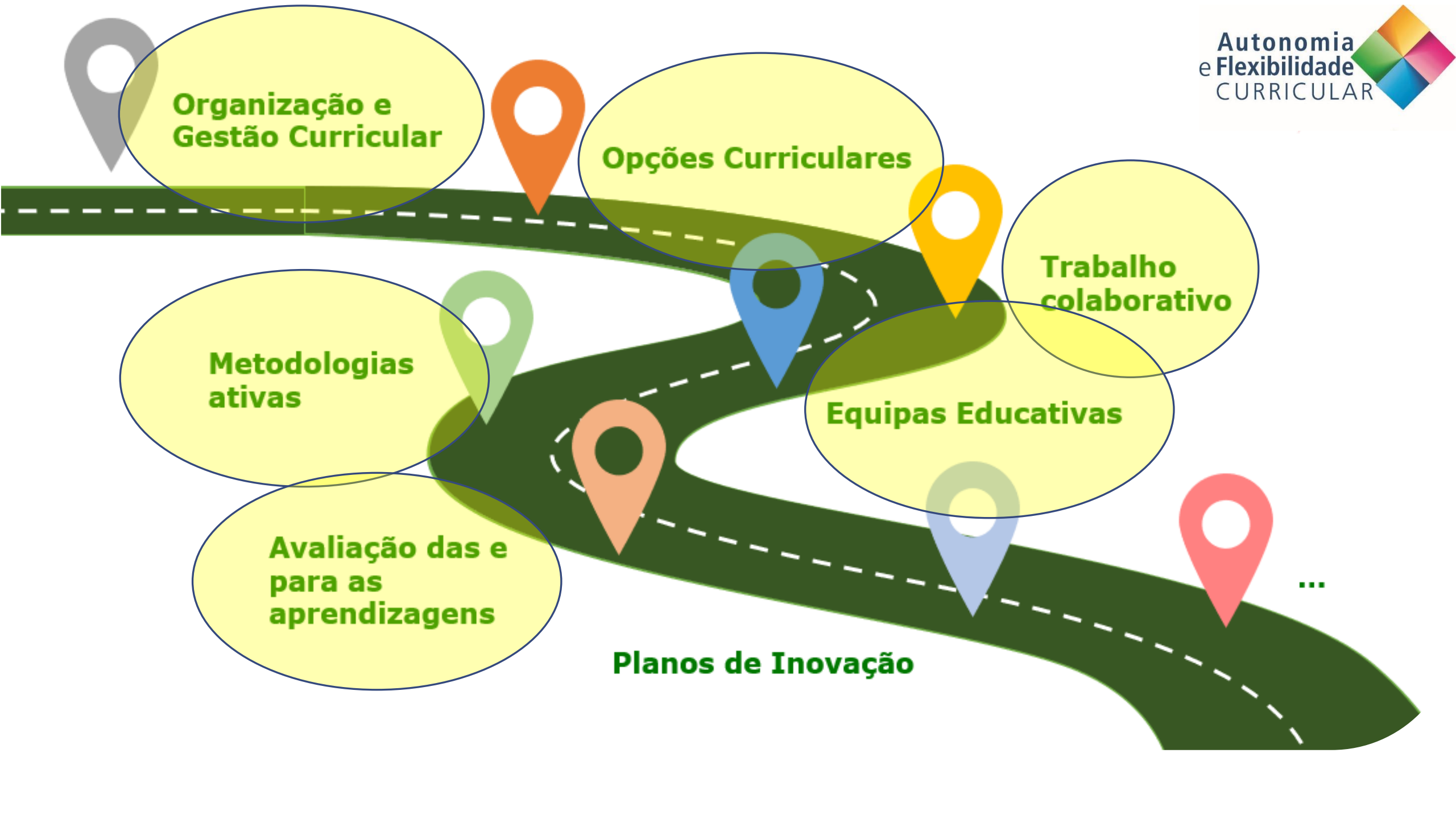
**Metodologias  
ativas**

**Equipas Educativas**

**Avaliação das e  
para as  
aprendizagens**

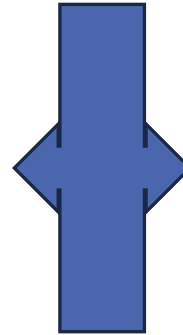
**Planos de Inovação**

...



## Metodologias centradas nos alunos

- Aprendizagem baseada na resolução de problemas
- Aprendizagem por descoberta guiada
- Aprendizagem baseada em projetos
- ...



## Opções organizacionais

- Coadjuvação entre docentes
- Organização temporária de grupos de alunos
- Tutorias
- Mentorias



**Organização e  
Gestão Curricular**

**Opções Curriculares**

**Trabalho  
colaborativo**

**Metodologias  
ativas**

**Equipas Educativas**

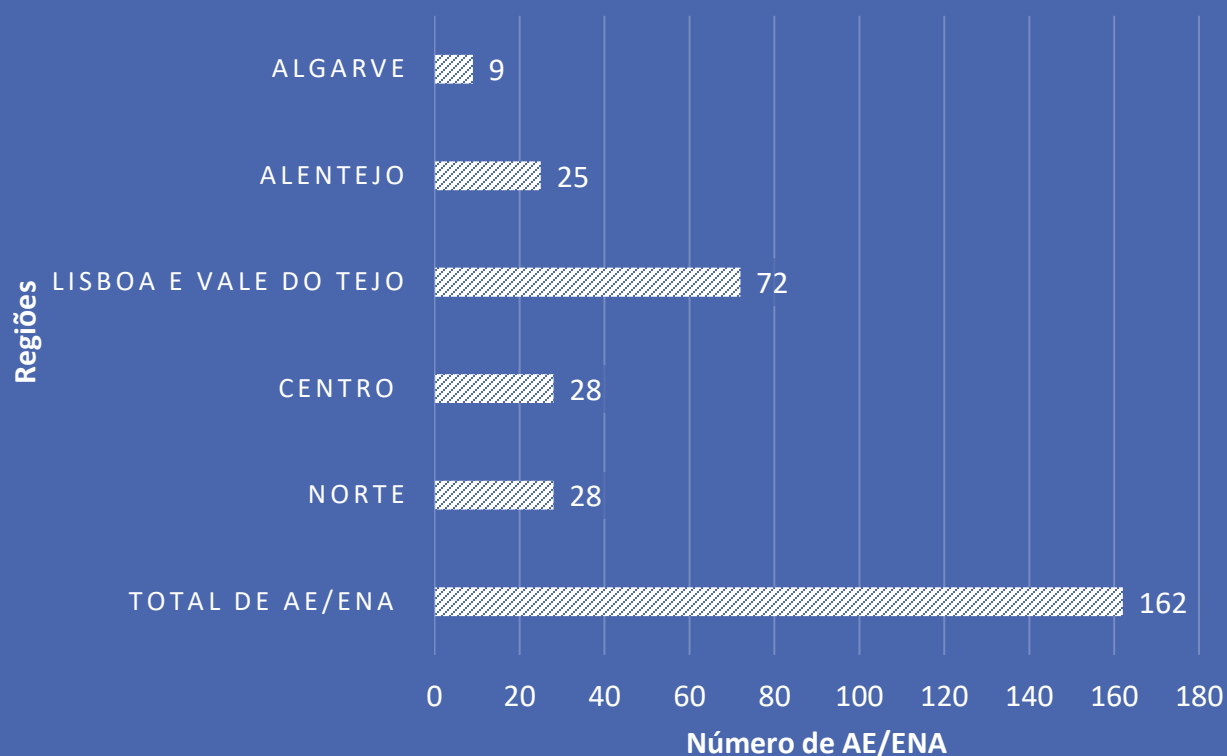
**Avaliação das e  
para as  
aprendizagens**

**Planos de Inovação**

...

# Planos de Inovação

## TOTAL DE AE COM PLANOS DE INOVAÇÃO 2019-2024

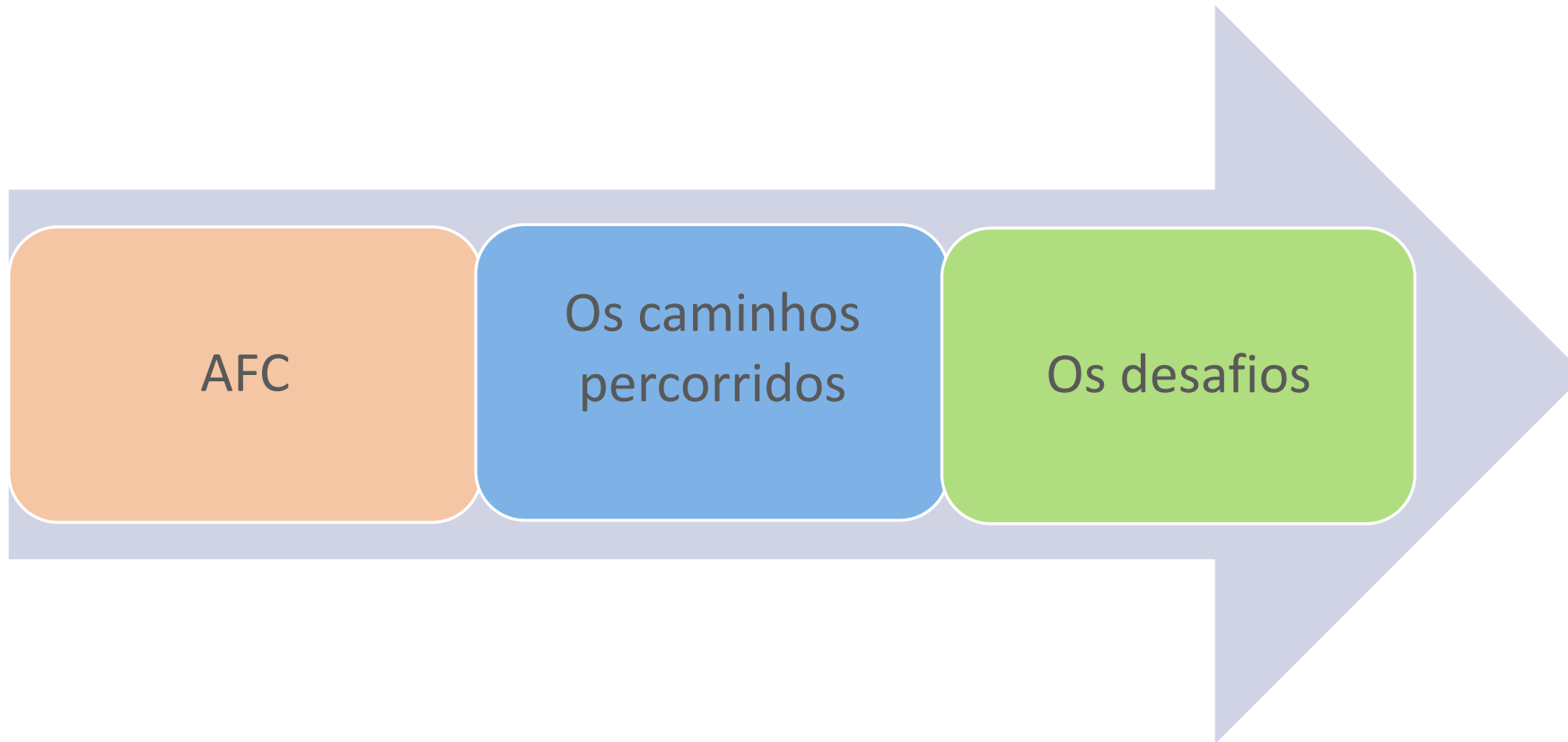


### Oportunidade:

**Alavancar a mudança** de práticas visando uma maior adequação às necessidades dos alunos, perspetivando a melhoria da qualidade do sucesso.

### Área de melhoria:

Necessidade de garantir a **monitorização** da eficácia das medidas implementadas, avaliando o **impacto** das opções tomadas nas aprendizagens dos alunos.

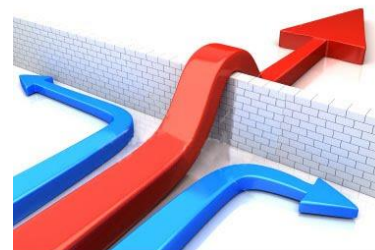




- Um olhar sobre a identidade da **escola**
- Uma análise e partilha dos caminhos trilhados
- Uma análise das metas definidas e dos resultados obtidos



(Re)Definir

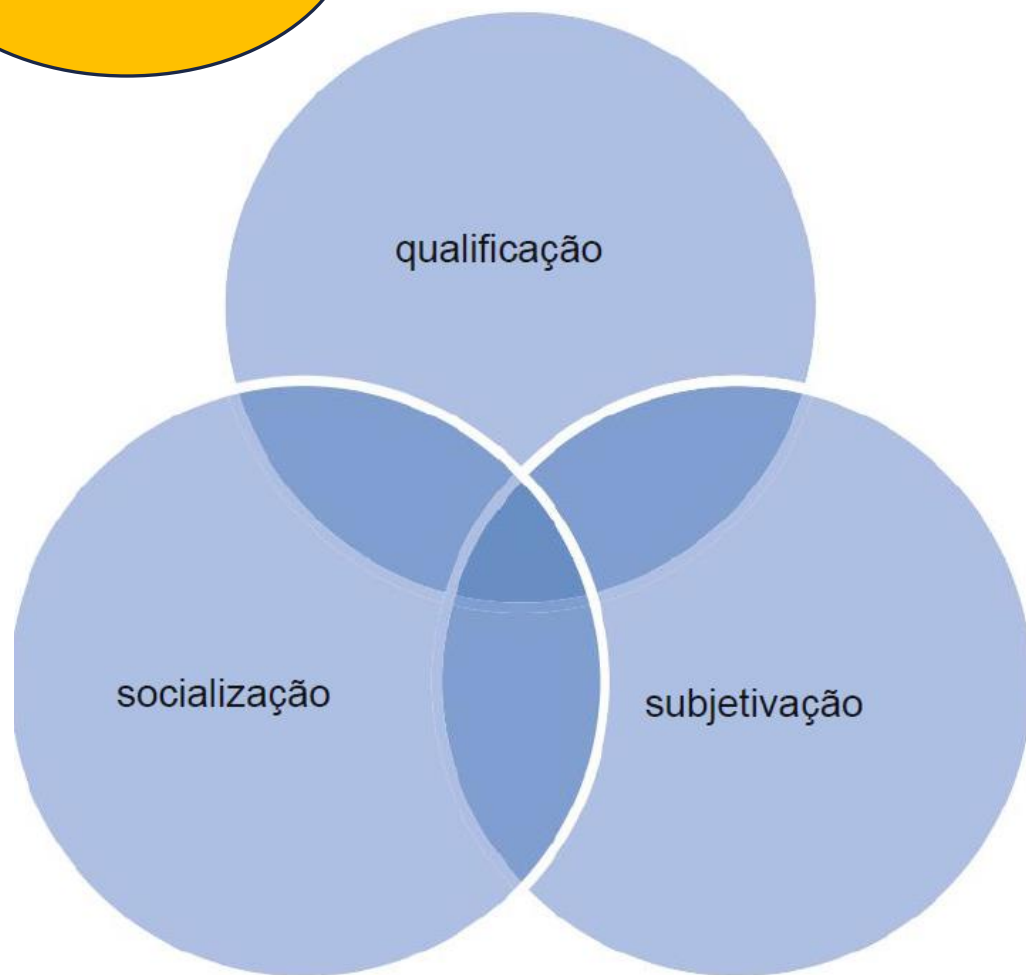


Mudança e  
**MELHORIA**



Prof

Educação para quê?



(...) a **educação é multidimensional**, os **professores** precisam de fazer constantemente julgamentos sobre como equilibrar as diferentes dimensões; os **professores** precisam de estabelecer prioridades – que nunca podem ser definidas em geral, mas de ser definidas em situações concretas em relação a **alunos concretos** – e precisam ser capazes de lidar com tensões e conflitos e, por outro lado, devem ser capazes de ver as possibilidades de sinergia. Tudo isso está em jogo nesta simples distinção entre 'mudança' e '**melhoria**'

(tradução com *google tradutor*)  
Sublinhados nossos



**Obrigada**

**Isolina Frade**  
[eamdc@dge.mec.pt](mailto:eamdc@dge.mec.pt)