

## Ficha da Ação

**Título** "Avaliação Pedagógica: a importância das rubricas para uma avaliação de natureza pedagógica"

**Área de Formação** B - Prática pedagógica e didática na docência

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** b-learning

### Duração

Horas presenciais: 12

Nº de horas acreditadas: 12

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 15 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**DCP** Descrição

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 8558630 **Nome** José António Carvalho Dias de Abreu **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-40118/20

**Componentes do programa** Nº de horas 0

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Porque a implementação da avaliação pedagógica (AP) é um processo que exige tempo, necessitando de reflexão e de estudo, esta Ação de Formação (AF) levará os docentes não apenas a fazer um balanço sobre a sua implementação, a partilhar experiências dinamizadas nos diferentes agrupamentos de escola (AE), mas também a elaborar, colaborativamente, materiais que sirvam os seus propósitos fundamentais.

Nesta perspetiva, depois da conceção e da elaboração de Projetos de Intervenção, primeiro, e, depois, de Referenciais de Avaliação e de Classificação (RAC), pelos AE, pretende-se, grosso modo, criar um espaço de reflexão, de partilha e de transmissão de conhecimento, de maneira a capacitar os docentes para a necessidade de implementar criteriosamente uma AP em todas as suas dimensões, seja no que diz respeito aos princípios, às modalidades de avaliação, aos critérios de avaliação, seja quanto à diversificação dos processos de recolha de informação, seja quanto à participação dos alunos no processo de avaliação.

Particularmente, tendo em contas as dificuldades apontadas pelos docentes, a AF enveredará por uma dimensão essencialmente prática, centrada na conceção e elaboração de rubricas de avaliação, entendidas como recursos relevantes na consecução de uma AP efetiva, ligada à gestão do currículo, que contemple o planeamento – domínios, critérios, descritores de desempenho e standards –, todos os passos do feedback, além do modo como os alunos podem participar no processo de avaliação.

### Objetivos a atingir

- Refletir sobre o estado da arte da implementação da avaliação pedagógica (AP).
- Contribuir para o desenvolvimento de competências e conhecimentos no domínio da avaliação, em geral, e da AP, em particular, congruentes com as orientações constantes nos documentos legais.
- Clarificar os conceitos estruturantes que deverão fundamentar e enquadrar a AP.
- Partilhar ideias, experiências, materiais e métodos que contribuam para a concretização e desenvolvimento da AP.
- Promover práticas de trabalho colaborativo e cooperativo na construção e desenvolvimento de materiais de AP em contexto de sala de aula;
- Analisar materiais que possam facilitar a consecução e desenvolvimento dos AP.
- Elaborar recursos educativos de suporte ao desenvolvimento e concretização da AP;
- Promover a análise e a reflexão sobre os materiais produzidos no âmbito da AF.

### Conteúdos da ação

A concretização desta ação de formação (AF) estará baseada no estudo, na discussão e na análise dos seguintes conteúdos:

- Currículo, Pedagogia e Avaliação: relações e implicações na concretização e desenvolvimento dos Referenciais de Avaliação e de classificação (RAC) das escolas;
- Conceitos estruturantes da avaliação pedagógica (AP):

- modalidades de avaliação (formativa e sumativa);
- feedback;
- critério de avaliação;
- aprendizagens essenciais;
- indicador ou descritor;
- autoavaliação e avaliação entre pares;
- avaliação holística, avaliação analítica;
- processos de recolha de informação;
- processos de classificação.

### c. Rubricas de avaliação (RA):

- conceção e elaboração de RA (holísticas e analíticas) que integrem os conceitos e ideias subjacentes à AP e que suscitem a sua utilização nas práticas pedagógicas;
- apresentação e discussão das RA elaboradas.

### Metodologias de realização da ação

Adotando uma dinâmica reflexiva e interativa, de modo a potenciar diversas perspetivas e diferentes experiências, a ação de formação estará organizada em momentos online (4:00) e presenciais (8:00), com uma duração total de 12:00, contemplando sessões teóricas/práticas e a presença de especialista e de professor convidados:

Sessões presenciais:

Neste âmbito, os formandos desenvolverão trabalho colaborativo e cooperativo, com o devido enquadramento teórico, em torno da construção de projetos e de materiais para a respetiva implementação em contexto real de aprendizagem, assim como a reflexão crítica sobre os resultados obtidos e as mudanças que deverão ser adotadas.

Sessões online

Além do descrito para as sessões presenciais, estas contemplarão duas (2) comunicações (uma por um especialista e outra por um professor), subordinadas aos conteúdos descritos.

Nota: o recurso aos materiais servirá para apoiar e ilustrar o percurso proposto, sem carácter exaustivo e/ou meramente expositivo.

### Regime de avaliação dos formandos

A avaliação dos formandos estará baseada nos seguintes pressupostos:

- Obrigatoriedade de frequência de 2/3 das horas de formação.
- Participação, discussão e reflexão nas sessões presenciais das propostas de trabalho.
- Produção e apreciação de trabalho individual [construção de rubrica e reflexão que deverá incidir quer sobre as sessões presenciais em que participou, quer sobre as online a que assistiu].

Acreditação final na escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC – 3/2007 – setembro 2007, com a menção qualitativa de:

- 1 a 4,9 valores – Insuficiente;
- 5 a 6,4 valores – Regular;
- 6,5 a 7,9 valores – Bom;
- 8 a 8,9 valores – Muito Bom;
- 9 a 10 valores – Excelente.

### Fundamentação da adequação dos formadores propostos

#### Bibliografia fundamental

Braga, F., Machado, E. A. & Candeias, F. (2022). Avaliação referida a critérios: perspetivas de conceção e utilização. Texto de apoio à formação - Projeto de Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação [https://afc.dge.mec.pt/sites/default/files/2022-12/Texto%20de%20Apoio%20\\_20Avalia%C3%A7%C3%A3o%20referida%20a%20crit%C3%A9rios\\_perspetivas%20de%20conce%C3%A7%C3%A3o%20e%20execu%C3%A7%C3%A3o.pdf](https://afc.dge.mec.pt/sites/default/files/2022-12/Texto%20de%20Apoio%20_20Avalia%C3%A7%C3%A3o%20referida%20a%20crit%C3%A9rios_perspetivas%20de%20conce%C3%A7%C3%A3o%20e%20execu%C3%A7%C3%A3o.pdf)

Brookhardt, S. (2013). How to create rubrics for formative assessment and grading. ASCD: Alexandria, Virginia.

Cardoso, S. & Coelho, J. (2021). Critérios de Avaliação: questões de operacionalização. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação [https://afc.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-05/Folha14\\_20Crit%C3%A9rios%20de%20Avalia%C3%A7%C3%A3o%20Quest%C3%B5es%20de%20Operacionaliza%C3%A7%C3%A3o\\_.pdf](https://afc.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-05/Folha14_20Crit%C3%A9rios%20de%20Avalia%C3%A7%C3%A3o%20Quest%C3%B5es%20de%20Operacionaliza%C3%A7%C3%A3o_.pdf)

DeKelele, J. M. & Alves, M. P. (Orgs.), Do currículo à avaliação, da avaliação ao currículo, pp. 131-142. Porto: Porto Editora. [<http://repositorio.ul.pt/handle/10451/6988>]

os vários documentos do projeto MAIA

## Formação a Distância

### **Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

A formação a distância permite que cada formando trabalhe ao seu ritmo e adeque a execução de cada uma das tarefas solicitadas à preparação e desenvolvimento do trabalho de campo. Este processo é importante para que cada formando tenha um espaço de tempo mais dilatado para refletir sobre a componente teórica, não descurando a existência de um tempo síncrono para partilha das reflexões realizadas. Permite, ainda, cruzar a teoria e a prática, o que se considera fundamental para potenciar a apropriação de algumas das ferramentas e estratégias que serão abordadas. Permite ainda aos formandos que lecionam em agrupamentos/escolas mais distantes do local da ação, a frequência da formação sem custos elevados de tempo e de deslocação.

### **Distribuição de horas 8 N° de horas online síncrono 4 N° de horas online assíncrono**

### **Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

O CFAE dispõe de uma Plataforma Digital, Plataforma Moodle, administrada por uma equipa técnica competente, que assegura o seu bom funcionamento, permitindo a realização das diferentes tarefas planificadas para a ação de formação em causa. Os Formadores têm experiência no uso de plataformas LMS.

### **Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

A Plataforma Digital em Sistema de Gestão LMS dispõe de um conjunto de funcionalidades preparadas para armazenar, distribuir e gerir conteúdos de forma progressiva e interativa. A estratégia implícita visa a construção do conhecimento através da discussão, da reflexão e da tomada de decisões, funcionando os recursos informáticos como mediadores do processo de ensino-aprendizagem

### **Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

A Plataforma LMS utilizada permite, para além das sessões presenciais, a realização de sessões online síncronas e assíncronas. Estas disponibilizam várias ferramentas, como o chat, os fóruns, que permitem aos formadores acompanhar o desempenho dos formandos, em tempo real, podendo mediar de um modo eficaz a sua participação, através do diálogo, da resposta a dúvidas, ou da troca de ideias e saberes. Também nas sessões síncronas é utilizada a videoconferência com as ferramentas digitais, Teams, zoom, google meet, entre outras que os Formadores se sintam com mais segurança para que a participação dos formandos e o feedback dos formadores seja mais eficaz. A apresentação dos trabalhos finais da formação, será presencial e em contexto turma.

### **Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

A Plataforma LMS, referida anteriormente, regista as intervenções dos formandos, bem como o tempo utilizado na participação e interação com os colegas, e com os formadores, registando igualmente o tempo "presencial" online e o cumprimento da carga horária exigida pela ação de formação. Ainda contém um módulo de Assiduidade.

### **Rácio de formadores/as por formandos/as 1**

## Processo

**Data de receção** 13-03-2024 **N° processo** 124614 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-124506/24

**Data do despacho** 25-03-2024 **N° ofício** 3090 **Data de validade** 25-03-2027

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado