

## Ficha da Ação

**Título** Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores

**Área de Formação** B - Prática pedagógica e didática na docência

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** b-learning

---

### Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial e do grupo de recrutamento 360

**DCP** Descrição

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 7713947 **Nome** DULCE MARIA MONTEIRO AMARAL DOS SANTOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-13638/01

**Componentes do programa** **Nº de horas** 0

---

**B.I.** 11231133 **Nome** Marisa Daniela Branco Mónica Filipe **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-41074/21

**Componentes do programa** **Nº de horas** 0

---

**B.I.** 10904717 **Nome** Carla Adriana Gameiro da Silva Girão **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-41743/22

**Componentes do programa** todas **Nº de horas** 0

---

**B.I.** 3830428 **Nome** ANA MARIA FERREIRA DUARTE CABRAL **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-05700/98

**Componentes do programa** **Nº de horas** 0

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O enquadramento legal da educação inclusiva e as orientações sobre a recuperação das aprendizagens constituem um enorme desafio para novas/os práticas pedagógicas, interfaces comunicativas, fundamentos humanistas em que todos são parte do sistema e desenvolvem um diálogo igualitário, um pensamento e uma consciência próprios. Assim, há que criar ambientes seguros e estimulantes nas escolas para que o diálogo, a reflexão e a partilha orientem os agentes educativos para a inclusão.

Esta formação procura apoiar a operacionalização de práticas pedagógicas inclusivas para que os alunos sejam melhores aprendentes e o professor melhor ensinante, definindo com maior acuidade as ações bem como as evidências a identificar em contexto de sala de aula.

A presente ação insere-se no processo de concretização do Projeto Educação Inclusiva 21-23 e do plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos do ensino básico e secundário, Plano 21|23 Escola+

### Objetivos a atingir

- Explorar os documentos legislativos (Decreto- Lei n.º 54/2018, Decreto-Lei n.º 55/2018, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais) e de apoio à prática letiva de forma integrada, identificando implicações para a organização de práticas mais inclusivas
- Aplicar colaborativamente os princípios subjacentes ao desenho universal para a aprendizagem e à abordagem multinível
- Planear com intencionalidade estratégica, organizando a dinâmica pedagógica, conciliando as aprendizagens a desenvolver e a diversidade de todos alunos
- Conceber instrumentos de suporte à recolha de informação que contribuam para a tomada de decisão.
- Consolidar a implementação do ciclo: Avaliar – Planear – Agir - Rever
- Produzir e aplicar em contexto de sala de aula instrumentos de avaliação e planificação das aprendizagens

- Partilhar experiências facilitadoras do um processo ensino-aprendizagem inclusivo
- Explorar colaborativamente práticas educativas inovadoras

### **Conteúdos da ação**

Módulo 1. Impacto das orientações de política educativa nas práticas pedagógicas

- Exploração integrada dos documentos de política educativa (Decreto-Lei n.º 54/2018, Decreto-Lei n.º 55/2018, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais)

Módulo 2. Ambientes educativos inclusivos - opções metodológicas

- Práticas de ensino e intervenção diferenciadas, em função do perfil de competências dos alunos
- Estratégias de antecipação da diversidade em sala de aula, com recurso a ambientes de aprendizagem flexíveis e centrados no aluno (DUA)

Módulo 3. Valorização da diversidade em sala de aula – criação e partilha de recursos

- Mecanismos de planeamento e gestão curricular com caráter intencional e estratégico
- O que ensinar e porquê, como, quando, com que prioridades, com que meios, com que organização e com que resultados: exercícios práticos

Módulo 4. Avaliação formativa enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem

- Planificação intencional da avaliação formativa tendo como objetivos melhorar os resultados das aprendizagens e ajustar o processo de ensino

### **Metodologias de realização da ação**

Nesta formação, em regime de frequência b-learning, serão abordados os conteúdos recorrendo a metodologias ativas de ensino e de aprendizagem. Será privilegiado o trabalho em pequeno e grande grupo com momentos de reflexão e de discussão restrita e alargada. Nas sessões, devem ser definidos tempos de partilha e de reflexão em torno das experiências e das práticas dos formandos, devendo o formador ter um papel ativo na ligação das práticas às políticas educativas de inclusão. Os docentes devem ser desafiados à revisão das suas práticas pedagógicas de acordo com os referenciais normativos em vigor. Elaboração de trabalho/reflexão final individual em função dos interesses e preferências dos formandos.

### **Regime de avaliação dos formandos**

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o “Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado pelos formandos.

### **Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

#### **Bibliografia fundamental**

DGE (2018), Para uma educação inclusiva: Manual de Apoio à Prática

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual\\_de\\_apoio\\_a\\_pratica.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual_de_apoio_a_pratica.pdf) Acesso 02/02/2022

Cosme, A., Lima L., Ferreira D., Ferreira N. (2021), Metodologias, métodos e situações de aprendizagem: propostas e estratégias de ação : ensino básico, ensino secundário, 1ª ed. - Porto: Porto Editora.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2018), Key Actions for Raising Achievement, Guidance for Teachers and Leaders • Disponível em <https://www.european-agency.org/sites/default/files/Key%20Actions%20for%20Raising%20Achievement.pdf> Acesso 02/02/2022

Fernandes, D. (2021). Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica no Âmbito do Projeto MAIA, Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação. Acesso 02/02/2022

UNESCO (2022). REACHING OUT TO ALL LEARNERS: a resource pack for supporting inclusion and equity in education. Geneva: UNESCO – IBE. Disponível em: <http://www.ibe.unesco.org/en/news/reaching-out-all-learners-resource-pack-supporting-inclusion-and-equity-education> Acesso em 02/02/2022

## **Formação a Distância**

### **Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

A formação a distância permite que cada formando trabalhe ao seu ritmo e adeque a execução de cada uma das tarefas solicitadas à preparação e desenvolvimento do trabalho de campo. Este processo é importante para que cada formando tenha um espaço de tempo mais dilatado para refletir sobre a componente teórica, não descurando a existência de um tempo síncrono para partilha das reflexões realizadas. Permite, ainda, cruzar a teoria e a prática, o que se considera fundamental para potenciar a apropriação de algumas das ferramentas e estratégias que serão abordadas.

Permite ainda aos formandos que lecionam em agrupamentos/escolas mais distantes do local da ação, a frequência da formação sem custos elevados de tempo e de deslocação.

**Distribuição de horas 11 Nº de horas online síncrono 9 Nº de horas online assíncrono 5**

### **Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

O CFAE dispõe de uma Plataforma Digital, Plataforma Moodle, administrada por uma equipa técnica competente, que assegura o seu bom funcionamento, permitindo a realização das diferentes tarefas planificadas para a ação de formação em causa. Os Formadores têm experiência no uso de plataformas LMS.

### **Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

A Plataforma Digital em Sistema de Gestão LMS dispõe de um conjunto de funcionalidades preparadas para armazenar, distribuir e gerir conteúdos de forma progressiva e interativa. A estratégia implícita visa a construção do conhecimento através da discussão, da reflexão e da tomada de decisões, funcionando os recursos informáticos como mediadores do processo de ensino-aprendizagem

### **Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

A Plataforma LMS utilizada permite, para além das sessões presenciais, a realização de sessões online síncronas e assíncronas. Estas disponibilizam várias ferramentas, como o chat, os fóruns, que permitem aos formadores acompanhar o desempenho dos formandos, em tempo real, podendo mediar de um modo eficaz a sua participação, através do diálogo, da resposta a dúvidas, ou da troca de ideias e saberes.

Também nas sessões síncronas é utilizada a videoconferência com as ferramentas digitais, zoom, google meet, entre outras que os Formadores se sintam com mais segurança para que a participação dos formandos e o feedback dos

formadores seja mais eficaz.

A apresentação dos trabalhos finais da formação, será presencial e em contexto turma.

**Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

A Plataforma LMS, referida anteriormente, regista as intervenções dos formandos, bem como o tempo utilizado na participação e interação com os colegas, e com os formadores, registando igualmente o tempo “presencial” online e o cumprimento da carga horária exigida pela ação de formação. Ainda contém um módulo de Assiduidade em que ativado na Ação de Formação, onde é marcada as presenças dos formandos durante o período da sessão.

**Rácio de formadores/as por formandos/as 1**

[Processo](#)

**Data de receção** 20-11-2024 **Nº processo** 121729 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-119828/23

**Data do despacho** 25-11-2024 **Nº ofício** 15037 **Data de validade** 20-03-2026

**Estado do Processo** C/ Aditamento - pedido deferido