

Ficha da Ação

Título Capacitação Digital de Docentes da educação pré-escolar

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 1 e 1 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância

DCP 99 **Descrição** Educadores de Infância

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-117197/22

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 9000957 **Nome** CELESTINO GOMERCINDO RIBEIRO MAGALHÃES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-27109/10

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 11938045 **Nome** Marco Alexandre Carvalho Bento **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-31869/12

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 8570579 **Nome** Mário Martins dos Santos **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-30047/11

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10373053 **Nome** LINO MANUEL FERNANDES SIMÕES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-25663/09

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 8490030 **Nome** DIAMANTINO DE SOUSA MENDES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-11027/00

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 11798314 **Nome** Maria Cristina Fernandes Martins **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-40909/21

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10522671 **Nome** Jorge Manuel Pimenta Ramos Madeira **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-41075/21

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 11543694 **Nome** BRUNO MIGUEL GRAÇA RODRIGUES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18270/04

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Considera-se fundamental no PTD a integração e capacitação digital dos educadores de infância nas suas práticas pedagógicas. Esta capacitação representa uma forte aposta no processo de valorização e no desenvolvimento profissional dos docentes no domínio da literacia digital e das competências digitais, no sentido de os dotar das competências necessárias à integração transversal, de modo a que estas se afirmem como facilitadoras das práticas profissionais e pedagógicas e, simultaneamente, promotoras de inovação no processo de ensino e de aprendizagem. O Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores é o referencial que dá suporte a este plano, contribuindo para desenvolver as CD dos docentes do sistema educativo e formativo nacional.

Objetivos a atingir

Pretende-se apoiar os educadores na promoção de estratégias e de ações integradoras do digital que permitam melhorar a qualidade do trabalho realizado.

São objetivos específicos da oficina:

Conceber, selecionar e partilhar recursos digitais no âmbito da educação de infância;

Integrar o digital nas propostas educativas, numa perspetiva da articulação plena das aprendizagens;

Planificar, avaliar e comunicar com recurso ao digital.

Capacitar os docentes da EPE para a promoção da utilização crítica e responsável de diferentes suportes digitais nas atividades do quotidiano das crianças.

Conteúdos da ação

1. Exploração de opções digitais para colaboração e comunicação institucional e melhoria da prática profissional.
2. Exploração de estratégias de promoção do uso pedagógico de tecnologias digitais.
3. Exploração, seleção e adequação de Recursos Educativos Digitais (RED) ao contexto de aprendizagem.
4. Integração significativa de RED na melhoria de atividades de ensino e aprendizagem.
5. Exploração de recursos digitais de apoio ao planeamento e à avaliação das aprendizagens.
6. Planificação de atividades, projetos e outras metodologias com recurso às tecnologias digitais.
7. Utilização de estratégias para suporte ao desenho e implementação de atividades de promoção da cidadania digital das crianças.
8. Apresentação e partilha das atividades desenvolvidas pelos formandos na oficina.
9. Reflexão e debate sobre as atividades apresentadas e análise dos resultados obtidos pela sua implementação.
10. Avaliação e conclusões.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
As sessões presenciais são destinadas: à exploração, reflexão e articulação das OCEPE com a integração dos ambientes digitais nas aprendizagens das crianças; à realização de atividades práticas de partilha, suportadas por um ambiente colaborativo; à exploração de ferramentas digitais para o desenvolvimento de atividades de aprendizagem promotoras da colaboração, comunicação e avaliação; à planificação e criação de atividades a implementar na educação pré-escolar, que promovam o desenvolvimento das CD dos docentes; à reflexão crítica sobre o desenvolvimento profissional docente. Na última sessão, os formandos apresentarão os resultados das atividades, com evidências, proporcionando-se a discussão e a partilha.	Em específico, na componente de trabalho autónomo, pretende-se assegurar a implementação das atividades planificadas nas sessões presenciais, em situações reais de ensino-aprendizagem, tendo por base as OCEPE, e a reflexão sobre as práticas desenvolvidas.

Regime de avaliação dos formandos

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado e apresentado pelos formandos.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Comissão Europeia (2020). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em:

https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/deap-swd-sept2020_en.pdf

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora.

Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017). Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em: http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf.

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. Disponível: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf

Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: ME/DGE. Disponível em: http://www.dge.mec.pt/ocepe/sites/default/files/Orientacoes_Curriculares.pdf

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A formação a distância permite que cada formando trabalhe ao seu ritmo e adeque a execução de cada uma das tarefas solicitadas à preparação e desenvolvimento do trabalho de campo. Este processo é importante para que cada formando tenha um espaço de tempo mais dilatado para refletir sobre a componente teórica, não descurando a existência de um tempo síncrono para partilha das reflexões realizadas.

Por outro lado, tratando-se de formação que parte do uso de recursos e ferramentas digitais, a própria ação de formação em formato a distância permite cruzar a teoria e a prática, o que se considera fundamental para potenciar a apropriação de algumas das ferramentas e estratégias que serão abordadas.

Sendo uma Ação direcionada para o digital e com as várias ferramentas digitais, faz todo o sentido demonstrar aos Formandos que esta metodologia do b-learning é uma mais valia nas aprendizagens, nos dias de hoje.

Permite ainda que os formandos que lecionam em agrupamentos/escolas mais distantes do local da ação, a frequência da formação sem custos elevados de tempo e de deslocação.

Distribuição de horas 9 Nº de horas online síncrono 16 Nº de horas online assíncrono

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas

e procedimentos do formação a distância

O Centro de Formação de Associação de Escolas Minerva dispõe de uma Plataforma Digital, Plataforma Moodle, administrada por uma equipa técnica competente, que assegura o seu bom funcionamento, permitindo a realização das diferentes tarefas planificadas para a ação de formação em causa. Os Formadores têm experiência no uso de plataformas LMS.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

A Plataforma Digital em Sistema de Gestão LMS dispõe de um conjunto de funcionalidades preparadas para armazenar, distribuir e gerir conteúdos de forma progressiva e interativa. A estratégia implícita visa a construção do conhecimento através da discussão, da reflexão e da tomada de decisões, funcionando os recursos informáticos como mediadores do processo de ensino-aprendizagem

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A Plataforma LMS utilizada permite, para além das sessões presenciais, a realização de sessões online síncronas e assíncronas. Estas disponibilizam várias ferramentas, como o chat, os fóruns, que permitem aos formadores acompanhar o desempenho dos formandos, em tempo real, podendo mediar de um modo eficaz a sua participação, através do diálogo, da resposta a dúvidas, ou da troca de ideias e saberes.

Também nas sessões síncronas é utilizada a videoconferência com as ferramentas digitais, zoom, google meet, entre outras que os Formadores se sintam com mais segurança para que a participação dos formandos e o feedback dos formadores seja mais eficaz.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

A Plataforma LMS, referida anteriormente, regista as intervenções dos formandos, bem como o tempo utilizado na participação e interação com os colegas, e com os formadores, registando igualmente o tempo "presencial" online e o cumprimento da carga horária exigida pela ação de formação. Ainda contém um módulo de Assiduidade em que ativado na Ação de Formação, onde é marcada as presenças dos formandos durante o período da sessão.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 28-09-2022 **Nº processo** 119250 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-117490/22

Data do despacho 03-10-2022 **Nº ofício** 7031 **Data de validade** 19-09-2025

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido